

Basisschool t Mozaïek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van 't Mozaïek.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt onder andere praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen.

Deze informatie vindt u ook op onze website <https://bs-mozaiek.nl>

Als aanvulling op deze schoolgids is er ook een Centrale Schoolgids van stichting Swalm & Roer. Hierin staan zaken beschreven die voor alle scholen en onze stichting van toepassing zijn. De Centrale Schoolgids van Stichting Swalm & Roer vindt u op de website van de school.

Tenslotte wensen wij iedereen een plezierige en leerzame schooltijd toe!

Namens het team,

Nicky Coolen
Directeur a.i.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool t Mozaiek
Surinamestraat 2
6045VA Roermond

☎ 0475329604
🌐 <http://www.bs-mozaiek.nl>
✉ mozaiek@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicky Coolen	nickycoolen@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5414
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

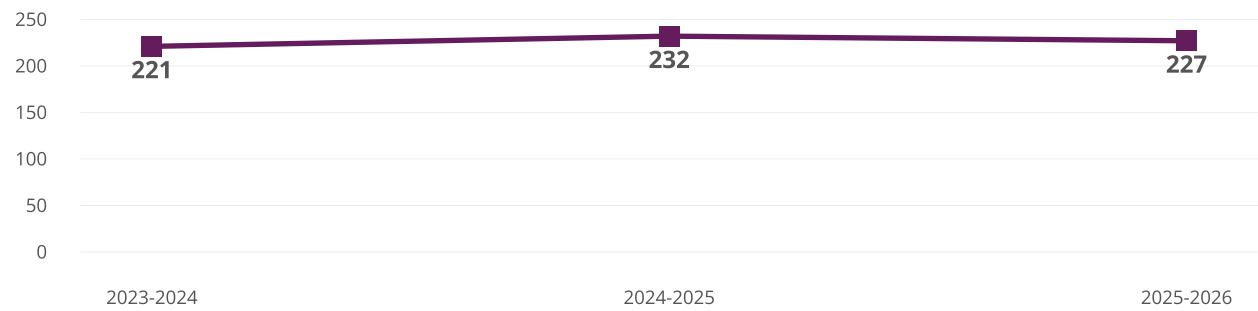
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van 't Mozaïek luidt: “**Samen sterk, voor kwaliteit**”.

Deze missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

Veiligheid: Een fijne, prettige omgeving, waar mensen elkaar respectvol benaderen en waarin iedereen kans krijgt zichzelf te ontwikkelen.

Structuur: Een duidelijke, transparante organisatie met heldere en vastgelegde afspraken.

Afstemming: Het aansluiten op de huidige ontwikkelingsfase van het individu.

Ambitie: Het gaan voor het maximaal haalbare.

De visie

Basiswaarden pedagogische visie

- Kinderen voelen zich veilig op school.
- Kinderen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied.
- Kinderen worden betrokken bij het opstellen van regels en afspraken. Kinderen leren samen te werken en samen te leren.
- Kinderen ontwikkelen zich tot een zelfstandig persoon.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is waar op een respectvolle, positieve wijze met elkaar wordt omgegaan. In een veilig leerklimaat met duidelijke regels en afspraken kan het kind, dat centraal staat, zich ontwikkelen om later zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Basiswaarden didactische visie

- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Uitdagend onderwijs vergroot de betrokkenheid van onze kinderen.
- Wij maken veelvuldig gebruik van het GRIMM-model.
- Wij werken met methodes om de einddoelen te behalen.
- De doorgaande lijn zorgt voor structuur en duidelijkheid.

Basiswaarden visie m.b.t. leerstofaanbod

- Aantrekkelijke uitdagende leerstof die het behalen van de einddoelen mogelijk maakt. De leerstof sluit zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen.
- Het bieden van structuur d.m.v. methodegericht onderwijs. Duidelijke structuur in het leerstofaanbod.
- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Vorderingen worden consequent en eenduidig vastgelegd en vormen het uitgangspunt voor het handelen.

Basiswaarden visie m.b.t. leerlingenzorg

- Wij bieden onderwijsondersteuning op maat.
- Wij maken gebruik van groepsdocumenten, groeps- en individuele handelingsplannen om inzicht te krijgen in de groep en het groepsproces.
- Wij hanteren een samenhangend systeem van leerlingenzorg, van signalering t/m handelingsplanning. Overleg hierover en het leren van elkaar door de leerkrachten en IB-er vinden wij een pré. De speciale zorg voor de kinderen vindt plaats door leerkrachten, IB-er, tutoring en/of externe instanties.

Basiswaarden visie m.b.t. oudercontacten

- Betrokkenheid van ouders bij het ontwikkelingsproces van hun kind(eren) vinden wij van essentieel belang. Duidelijke wederzijdse respectvolle communicatie is hier het uitgangspunt.

Basiswaarden visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

- Wij voeden de leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. De leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die actief betrokken willen zijn in de samenleving (samenwerking). De leerlingen leren organisatorische vaardigheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.

- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die kennis en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (culturen en religies). De leerlingen gebruiken de school als oefenplaats in het leren samenleven met elkaar.
- Wij geven de leerlingen culturele bagage mee voor hun participatie in de maatschappij.

Visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

Op schoolniveau is er veel aandacht voor de sociale betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerlingen (kritisch democratisch). De gezamenlijke waarden en normen zijn van groot belang, deze worden aangeboden in een doorgaande structuur en leerlijn. Deze zorgen samen dat de leerlingen binnen de school opgevoed kunnen worden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers binnen de samenleving. De leerlingen leren omgaan met elkaar in een pluriforme, multiculturele samenleving. Daarnaast wordt er aandacht besteedt aan sociale vaardigheden, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen en naleven van deze regels en afspraken.

Identiteit

Basisschool 't Mozaïek is een kleurrijke basisschool gesitueerd in de kanswijken Kemp en Kitskensberg. De leerlingenpopulatie bestaat uit een mengelmoe van diverse culturele en sociale achtergronden. We werken vanuit onze westerse waarden en normen, met daarnaast natuurlijk respect voor andere culturen en godsdiensten.

Wij geven basisonderwijs aan kinderen van vier tot en met dertien jaar. We hebben 10 reguliere basisgroepen (groep 1-2 t/m 8). In deze reguliere groepen bieden we passend onderwijs, dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij bieden we passende zorg op verschillende niveaus in een uitdagende leeromgeving.

In ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar wordt zichtbaar dat de achtergrond van onze leerlingen een grote rol speelt in ons denken over onderwijs en maatschappij. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij bieden we passende zorg op verschillende niveaus in een uitdagende leeromgeving.

De huidige multiculturele samenleving heeft mensen nodig die openstaan voor anderen. Wij willen dat onze leerlingen de verschillen en overeenkomsten tussen mensen onbevooroordeeld tegemoet treden. Dat eist van de leerkrachten, ouders en leerlingen een kritische, tolerante houding. De filosofie achter de methode HiRO is voor ons leidend. Voor ons is ieder kind uniek met zijn eigen-aardigheden en kwaliteiten. In een goede sfeer en veilige omgeving willen wij de kinderen begeleiden in hun cognitieve ontwikkeling, in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en in hun lichamelijke ontwikkeling.

Op 't Mozaïek richten wij ons continu op de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Vanuit de missie: 'Samen sterk, voor kwaliteit!', streven wij naar een school met:

- Een fijne prettige respectvolle schoolomgeving;
- Een duidelijke organisatie met heldere afspraken;
- Afgestemd onderwijs voor optimale ontwikkeling en optimale kansen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 8 u 00 min	 6 u 30 min
Lichamelijke oefening	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalontwikkeling	 9 u 15 min	 10 u 45 min

Binnen onze kleutergroepen werken we rondom thema's. Per jaar staat een aantal thema's centraal. Door thematisch te werken verbinden we alle vakgebieden en zorgen we voor een integrale aanpak van het totale leerproces: motorische ontwikkeling, de reken- en taalontwikkeling, sociale competenties, enzovoorts. Alle onderwerpen/gebieden komen steeds gezamenlijk aan bod tijdens het werken binnen een van de thema's.

De kleuters in de groepen 1 en 2 volgen dagelijks bewegingsactiviteiten in de speelzaal en/of in de buitenlucht. Eén keer per week verzorgt een vakleerkracht een gymles voor de kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min
Overige tijd	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min

De uren die aan de kernvakken worden besteed zijn afhankelijk van het niveau in en van de desbetreffende groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden, bijvoorbeeld bij ziekte of wanneer de leerkracht bijzonder verlof heeft.

Op het moment dat er te weinig vervangers beschikbaar zijn (bij meer dan één zieke collega kan dat al voorkomen) kan er voor gekozen worden om groepen samen te voegen. In sommige gevallen zijn wij zelfs genooddacht ouders te verzoeken hun kind een dag thuis te houden. Wij proberen dit thuishouden te beperken tot maximaal 1 dag per week. Als de afwezigheid van een collega langere tijd duurt dan proberen wij ervoor te zorgen dat niet één groep te lang 'belast' wordt, maar proberen wij de belasting te spreiden over verschillende groepen. Daardoor kan het voorkomen dat wij ervoor kiezen een leerkracht die wel aanwezig is, tijdelijk van groep te laten wisselen.

Ouders worden bij vervanging via het Ouderportaal (ISY) op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *SKR Mengelmoes*.

Visie op leren en ontwikkelen van het jonge kind

Bij Basisschool 't Mozaïek geloven we dat jonge kinderen spelenderwijs leren en zich ontwikkelen door een actieve betrokkenheid bij hun leerproces. Kinderen hebben eigenaarschap over hun leren door middel van ontdekkend leren, waarbij ze inspraak hebben in het hoe en wanneer van hun activiteiten, passend bij hun zone van naaste ontwikkeling.

Het spelen en leren van jonge kinderen is bij ons een dynamisch proces waarin ze samen met leerkrachten de inhoud van themahoeken vormgeven. Hierbij wordt rekening gehouden met actuele onderwerpen en de individuele ontwikkelingsniveaus van elk kind, wat bijdraagt aan hun kennis, vaardigheden en executieve functies.

Onze leeromgeving is rijk en divers, zowel binnen als buiten de groepsruimtes, en ondersteunt de creativiteit en autonomie van kinderen. We werken met open materialen uit de echte wereld, ontwikkelingsmaterialen en spelmateriaal, waardoor kinderen doelgericht aan hun eigen groei en ontwikkeling kunnen werken.

De rol van de pedagogisch medewerker/leerkracht is die van coach en begeleider, met reële hoge verwachtingen en duidelijke kaders waarbinnen kinderen kunnen ontdekken en leren. We maken didactische keuzes die gericht zijn op het bevorderen van relatie, competentie en autonomie, ondersteund door heldere regels en afspraken.

De ontwikkeling van jonge kinderen wordt bij Basisschool 't Mozaïek nauwlettend gevolgd door observatie en gesprekken, waarbij de nadruk ligt op het proces van het kind. Evaluatie gebeurt aan de hand van een portfolio waarin kinderen laten zien hoe ze aan vooraf gestelde doelen hebben gewerkt, om zo hun voortgang en groei te ondersteunen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het koersplan Roerkracht van Stichting Swalm & Roer loopt van 2024–2027. De schoolplannen, die op dit koersplan zijn gebaseerd, hanteren dezelfde looptijd. In januari 2026 is via een tussenevaluatie de balans opgemaakt.

Uit deze tussenevaluatie kwam de vraag naar voren of een verlenging van de huidige koersplanperiode met één jaar kan bijdragen aan het volledig én kwalitatief realiseren van de gestelde doelen.

Het DO, de GMR en de RvT hebben allen ingestemd met de verlenging van een koersplan voor de periode van een jaar. Het bestuur heeft op 12 mei jl. dan ook besloten om de koersplanperiode met een jaar te verlengen.

Op basis van het Koersplan van Swalm & Roer en het Schoolplan van Basisschool 't Mozaïek, is voor schooljaar 2026-2027 een nieuw schooljaarplan opgesteld.

Jaarplan 2026–2027

Op basisschool 't Mozaïek staan we *samen sterk, voor kwaliteit!*

Ons jaarplan 2026–2027 sluit aan bij de ambities uit ons schoolplan én bij het strategisch kader van stichting Swalm & Roer. Binnen dit kader werken alle scholen aan een cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en professionele groei centraal staan.

Wij geven hier op 't Mozaïek invulling aan door te werken met **focusgroepen**. In deze groepen werken collega's samen aan concrete doelen en bewaken zij de voortgang. Deze aanpak stimuleert collectieve verantwoordelijkheid en versterkt het leren van én met elkaar.

Een belangrijke pijler dit schooljaar is het versterken van een **samenwerkingsgerichte kwaliteitscultuur**, waarin we continu verbeteren door samenwerking, dialoog en gedeeld eigenaarschap.

Doelen en Aanpak

1. Versteven van de visie op leren en ontwikkelen van het jonge kind

We creëren een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs leren door actieve betrokkenheid. Via themahoeken, betekenisvolle activiteiten en ontdekkend leren krijgen zij eigenaarschap over hun leerproces. Met een gedeelde visie, een gezamenlijke aanpak en continue evaluatie versterken we de doorgaande lijn tussen groep 1 en 3, zodat de ontwikkeling van ieder kind optimaal wordt ondersteund.

2. Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

We bouwen aan een inclusieve en veilige schoolcultuur, gebaseerd op onze kernwaarden: vertrouwen, veiligheid, plezier en wederzijds respect. Binnen Swalm & Roer geven wij invulling aan burgerschapsonderwijs volgens een gezamenlijk kader, waarin de wettelijke opdracht is vertaald naar een doelgericht en samenhangend aanbod dat aansluit bij onze schoolvisie en leerlingpopulatie.

Het burgerschapsonderwijs wordt structureel geborgd vanuit ons burgerschapsplan. Voor iedere jaargroep werken we doelgericht aan de kerndoelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. In schooljaar 2026-2027 maken we burgerschap zichtbaar en merkbaar in alle lagen van de school.

Zo wordt burgerschap niet alleen onderwezen, maar dagelijks zichtbaar in ons handelen.

3. Doelgericht en opbrengstgericht werken

We versterken het doelgericht en opbrengstgericht werken binnen groep 3 t/m 8, met specifieke aandacht voor rekenen en spelling.

Binnen het rekenonderwijs blijven de lesdoelen centraal staan. We zetten doelenplanners structureel in en stemmen instructie, verwerking en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Op basis van analyses worden beredeneerde keuzes gemaakt om de leerontwikkeling optimaal te ondersteunen.

Ook het spellingonderwijs wordt verder versterkt. Leerkrachten vergroten hun didactische kennis en vaardigheden, zodat spelling doelgericht en volgens een doorgaande lijn wordt aangeboden.

Op 't Mozaïek betekent doelgericht werken dat we bewust kiezen voor wat een leerling moet leren én hoe we dat het beste kunnen aanbieden. De methode is daarbij een middel en geen doel op zich. Niet het afwerken van de methode staat centraal,

maar het behalen van leerdoelen en leerwinst. Door de voortgang regelmatig te analyseren en het onderwijs waar nodig bij te stellen, werken we planmatig aan optimale ontwikkeling van iedere leerling.

4. Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt de komende jaren verder ontwikkeld en duurzaam verankerd binnen ons onderwijs. Hiervoor sluiten wij aan bij het stichtingsbrede projectplan, waarbij de deskundigheid van medewerkers wordt vergroot en een doorgaande leerlijn wordt gerealiseerd.

Het onderwijsaanbod wordt planmatig en cyclisch uitgevoerd vanuit de drie kerndoelen van digitale geletterdheid. Op deze manier bouwen leerlingen stap voor stap kennis, vaardigheden en een verantwoordelijke houding op, passend bij hun ontwikkeling en de eisen van de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van kwaliteit

We werken doelgericht en ontwikkelingsgericht samen. Daarbij hanteren we een planmatige en systematische aanpak van onze kwaliteitszorg. We kijken breed naar kwaliteit, waarbij de volgende vragen centraal staan:

- Leren de leerlingen voldoende?
- Krijgen de leerlingen goed onderwijs?
- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Worden de kinderen opgeleid tot (digitale) wereldburgers met een eigen identiteit?

Twee keer per jaar wordt per school een schoolrapportage opgesteld om inzicht te krijgen in de ontwikkeling. Het doel is om de juiste data gericht te kunnen interpreteren en op basis daarvan passende en effectieve interventies in te zetten. Het wat wordt op stichtingsniveau vastgesteld; het hoe is aan de school.

Door het gebruik van zowel harde als zachte opbrengsten werken we planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en passend onderwijs

Op Basisschool 't Mozaïek bieden wij ieder kind passend onderwijs binnen een veilige, stimulerende leeromgeving. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning en werken wij volgens een duidelijke ondersteuningsstructuur.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Limburg (SWV). Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt. Meer informatie vindt u op www.pomiddenlimburg.nl en in de Centrale schoolgids van Swalm & Roer.

Passend onderwijs

Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs hebben scholen de verantwoordelijkheid om iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. We onderzoeken altijd eerst welke ondersteuning wij zelf kunnen bieden. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken wij samen met het samenwerkingsverband en externe partners. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Goed onderwijs als basis

Goed onderwijs begint in de klas. Leerkrachten geven doelgerichte lessen met duidelijke leerdoelen en werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Zij stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen door basis-, verlengde of verkorte instructie te geven.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met observaties, toetsen en het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze gegevens passen wij het onderwijs aan waar nodig. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan sociale veiligheid, burgerschap en digitale geletterdheid. Zo creëren wij een omgeving waarin iedere leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Omgaan met verschillen

Iedere leerling leert op zijn of haar eigen manier en in een eigen tempo. Daarom bieden wij maatwerk. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, leerlingen die gemiddeld presteren én leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel krijgen onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden.

Wij differentiëren in tempo, niveau en instructie. De leerkracht speelt hierin een centrale rol en maakt gebruik van passende methoden en materialen.

Onze ondersteuningsstructuur

Ondersteuningslaag 1 – Basisondersteuning

Alle leerlingen ontvangen goed en doelgericht onderwijs binnen de eigen groep. Het onderwijs is gebaseerd op de landelijke referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taal en lezen.

Leerkrachten stemmen hun instructie af op verschillen tussen leerlingen en bieden waar nodig verlengde instructie, extra oefening of verrijking. In de onderbouw werken wij thematisch en spelenderwijs aan de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan taal, rekenen, lezen, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en digitale vaardigheden.

Ondersteuningslaag 2 – Extra ondersteuning binnen en buiten de klas

Wanneer het basisaanbod onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, bieden wij aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning kan plaatsvinden binnen of buiten de groep en wordt altijd afgestemd op het lesdoel en de individuele onderwijsbehoeften.

Leerlingen kunnen extra instructie, verlengde instructie, remediëring of verrijking ontvangen. Ook kunnen onderwijsassistenten en interne specialisten worden ingezet. De voortgang wordt gevolgd met observaties, toetsen en analyses. Ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Wanneer extra ondersteuning wordt ingezet, worden ouders hierbij vanaf het begin betrokken. Samen worden afspraken gemaakt over doelen, begeleiding en evaluatiemomenten.

Ondersteuningslaag 3 – Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer ondersteuning binnen laag 1 en 2 onvoldoende resultaat oplevert, stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ook leerlingen in de Startklas werken met een OPP.

In het OPP beschrijven wij de ontwikkelingsmogelijkheden, onderwijsdoelen en ondersteuningsbehoeften van de leerling op cognitief, sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied. Ook wordt vastgelegd hoe het onderwijs wordt aangeboden en hoe de ontwikkeling wordt gevolgd.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht en intern begeleider op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met ouders en leerling. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

• Hoorrecht van ouders bij het OPP

Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden ouders actief betrokken via het hoorrecht. Ouders geven hun visie op de ontwikkeling van hun kind en de ondersteuning die nodig is om deze ontwikkeling te stimuleren.

Deze inbreng wordt meegenomen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt altijd in samenspraak met ouders vastgesteld, zodat de afspraken goed aansluiten bij wat het kind nodig heeft op school.

Ondersteuningslaag 4 – Externe expertise

Wanneer de school aanvullende specialistische kennis nodig heeft om een leerling goed te begeleiden, wordt externe expertise ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

De intern begeleider voert hierin de regie en werkt samen met leerkrachten, het samenwerkingsverband en externe partners, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, de GGD en Kentalis. Ook kan, met schriftelijke toestemming van ouders, aanvullend onderzoek worden uitgevoerd door externe deskundigen.

De inzet van externe expertise is gericht op het versterken van de begeleiding binnen de school. Door observaties, coaching en gezamenlijke evaluaties vergroten wij de handelingsbekwaamheid van leerkrachten, zodat leerlingen zo veel mogelijk binnen de eigen school kunnen blijven ontwikkelen.

Ondersteuningslaag 5 – Gespecialiseerd onderwijs

Wanneer ondanks alle ondersteuning blijkt dat de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, kan een tijdelijke plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs worden overwogen.

Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en het samenwerkingsverband en op basis van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De aanvraag wordt beoordeeld via Topdossier door de procesadviseur van het samenwerkingsverband.

Ook tijdens een plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs blijft de school betrokken. De intern begeleider onderhoudt contact met ouders, de ontvangende school en het samenwerkingsverband. Wanneer terugkeer mogelijk is, zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht en een passend onderwijsaanbod.

Samen sterk voor kwaliteit

Passend onderwijs realiseren wij samen: leerling, ouders, school en samenwerkingspartners. Door tijdig te signaleren, goed samen te werken en ondersteuning zorgvuldig af te stemmen, bieden wij iedere leerling de beste kansen om zich veilig, met vertrouwen en naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kindcoach
- Leesspecialist

- Jonge kind specialist

Binnen onze school zijn een reken-, taal-, lees-, jonge kind, en meer en hoogbegaafdheid specialist werkzaam die, in samenwerking met de intern begeleider, ondersteuning bieden bij vakgebied gerelateerde vraagstukken. De specialist begeleidt leerkrachten en denkt mee over passend onderwijs.

Daarnaast werken wij samen met Logopediepraktijk Vallen, die beschikt over een praktijkruimte binnen de school. Deze samenwerking maakt laagdrempelig contact tussen logopedisten, leerkrachten en de intern begeleider mogelijk en bevordert een goede afstemming van de ondersteuning voor leerlingen.

Voor jonge kinderen (tot en met 6 jaar) is binnen onze school een kindcoach beschikbaar. De kindcoach ondersteunt bij vragen over de ontwikkeling van het jonge kind door observaties in de groep uit te voeren, mee te denken over de ondersteuningsbehoeften en praktische adviezen te geven aan leerkrachten en ouders. De kindcoach werkt hierbij nauw samen met de intern begeleider en betreft ouders actief bij de begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist jonge kind
- Kindcoach
- Mediaccoach

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen dit kader vervult de **mediacoach** een belangrijke rol op het gebied van digitale geletterdheid en mediawijsheid.

De mediacoach ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten bij het verantwoord, kritisch en veilig omgaan met (digitale) media. Dit gebeurt door het ontwikkelen en inzetten van passend lesmateriaal, het geven van advies en het versterken van digitale en pedagogische vaardigheden binnen de schoolpraktijk.

Daarnaast levert de mediacoach een actieve bijdrage aan het schoolbeleid rondom digitale geletterdheid en mediawijsheid. Door deze expertise structureel in te zetten, dragen we bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal, emotioneel en digitaal verantwoord kunnen ontwikkelen.

Voor jonge kinderen (tot en met 6 jaar) is binnen onze school een **kindcoach** en een **specialist jonge kind** beschikbaar. Beide specialisten ondersteunen bij vragen over de ontwikkeling van het jonge kind door observaties in de groep uit te voeren, mee te denken over de ondersteuningsbehoeften en praktische adviezen te geven aan leerkrachten en ouders.

De kindcoach werkt hierbij nauw samen met de voorschoolse opvang.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op school is twee keer per week een **vakleerkracht bewegingsonderwijs** aanwezig. Deze vakleerkracht stimuleert de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen en volgt relevante scholing om deze ontwikkeling optimaal te ondersteunen. Hierdoor kunnen eventuele motorische achterstanden tijdig worden gesignaleerd en kan waar nodig passende begeleiding worden ingezet binnen de lessen bewegingsonderwijs.

Wanneer leerlingen meer specialistische ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische of lichamelijke ontwikkeling, kan ambulante begeleiding worden ingeschakeld. Daarnaast behoort ook inzet van **ergotherapie** tot de mogelijkheden. Ergotherapie richt zich op het versterken van praktische vaardigheden in het dagelijks functioneren, zodat leerlingen beter kunnen deelnemen aan het onderwijs en schoolactiviteiten.

Op deze manier zorgen wij voor een brede en passende ondersteuning, afgestemd op de ontwikkelbehoeften van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Er zijn op school dagelijks een meerdere medewerkers aanwezig die opgeleid zijn tot bedrijfshulpverlener. Deze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks bijgeschoold.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool 't Mozaïek blijft zich profileren als een brede zorgschool met een sterke focus op passend onderwijs. Onze hoge schoolweging weerspiegelt de uitdagende context waarin wij werken. Juist daarom zetten wij ons dagelijks in om iedere leerling optimale ontwikkelkansen te bieden, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Om onze ondersteuning verder te versterken, werken wij met focusgroepen op het gebied van:

- taal en lezen;
- rekenen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap;
- het leren en ontwikkelen van het jonge kind.

De **focusgroepen** bewaken de kwaliteit binnen hun expertisegebied, signaleren ontwikkelingen en delen kennis met het team. Jaarlijks formuleren zij schoolbrede ontwikkeldoelen waarmee wij ons onderwijs en onze ondersteuning blijven verbeteren.

Daarnaast blijven wij investeren in **specialistische expertise**. Onze ambitie is om binnen de focusgroepen Taal en Rekenen gediplomeerde specialisten in te zetten, zodat wij nog beter kunnen inspelen op de uiteenlopende leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Een belangrijke ontwikkelambitie is het **behouden en versterken van de ouderbetrokkenheid**. Wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en een intensieve samenwerking creëren wij samen de beste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Tot slot blijven wij investeren in de **professionele ontwikkeling** van onze medewerkers. Vanuit de overtuiging van een leven lang leren zorgen wij ervoor dat ons team blijft groeien in kennis en vaardigheden. Zo kunnen wij inspelen op veranderende onderwijsbehoeften en de kwaliteit van ons passend onderwijs duurzaam blijven waarborgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen in hun ontwikkeling. Hoewel jonge kinderen nog niet altijd in staat zijn om op beleidsniveau mee te denken, nemen wij hun stem wél serieus in het vormgeven van ons onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

Binnen onze school is er structureel aandacht voor de ervaringen en behoeften van leerlingen. Deze inbreng krijgt op verschillende manieren vorm:

- **Kindgesprekken**

Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, leerdoelen en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Deze gesprekken worden – zeker bij leerlingen die extra ondersteuning ontvangen – meegenomen in het opstellen en evalueren van handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven (OPP's). Daarbij wordt het hoorrecht van leerlingen serieus genomen: leerlingen worden actief betrokken bij het bespreken van hun doelen, ondersteuningsbehoeften en voortgang. Hun mening wordt vastgelegd als onderdeel van het OPP-proces.

- **Leerlingvolgsysteem en observaties**

Via ons leerlingvolgsysteem en systematische observaties brengen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en beleving van leerlingen in kaart. Signalering van behoeften gebeurt deels ook op basis van wat leerlingen zelf aangeven.

- **Participatie in de klas**

Leerlingen denken mee over groepsregels, werkvormen en activiteiten. Zij mogen aangeven wat zij prettig vinden in de manier waarop zij uitleg en ondersteuning ontvangen. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning daadwerkelijk aansluit bij hun beleving.

- **Leerlingenraad en Schoolontwikkelgesprek**

In de bovenbouw bevragen we leerlingen gericht over hun ervaringen op school, bijvoorbeeld via tevredenheidsspeilingen of in de leerlingenraad. De input die hieruit voortkomt, gebruiken we om onze ondersteuning verder te verbeteren. Ook gaan leden van de leerlingenraad in gesprek met onze bestuurder tijdens het Schoolontwikkelgesprek.

De invloed van leerlingen op het formeel vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen is beperkt, maar hun stem is wel degelijk van waarde in het dagelijkse handelen van leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiding. Door goed te luisteren naar onze leerlingen en hun perspectief serieus te nemen, zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod niet alleen effectief, maar ook betekenisvol is. Zo hebben we op basis van leerlingfeedback bijvoorbeeld de instructietijd verlengd bij rekenen, het gebruik van visuele ondersteuningskaarten in de klas geïntensiveerd, en rustplekken ingericht voor leerlingen die overprikkeling ervaren. Ook worden leerlingen met een OPP regelmatig bevraagd over wat voor hen werkt, wat resulteerde in aanpassing van werktempo, taakreductie, gebruik van koptelefoons tijdens zelfstandig werken, of het inzetten van een vaste begeleider of rustige werkplek bij toetsmomenten.

Extra informatie

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school speelt een belangrijke rol in de wijk en fungeert als een veilige haven in een soms onrustige omgeving. De leerlingen brengen verschillende uitdagingen mee naar school, zoals onveilige thuissituaties, armoede, NT2-problematiek, trauma's, en multiculturele achtergronden met diverse normen en waarden. Daarom besteden wij veel aandacht aan het welzijn van onze leerlingen voordat leren centraal kan staan. Onze aanpak werpt vruchten af: hoewel de taalontwikkeling in de eerste jaren vaak traag op gang komt, maken onze leerlingen in de hogere groepen een groei door, zowel ten opzichte van zichzelf als het landelijk gemiddelde. Dit bewijst dat onze intensieve investering in de eerste schooljaren loont.

Sterke punten in onze ondersteuning

We beschikken over een sterk team van goed opgeleide specialisten, waaronder intern begeleiders, jonge kind specialist, hoogbegaafdheidsspecialist, taalspecialist. Daarnaast werken we met onderwijsassistenten en stagiaires van lokale opleidingen. De leerkracht is de spil in het coördineren van ondersteuning binnen de groep. Samen met ondersteuners zorgen zij voor een brede en geïntegreerde aanpak, waarbij iedere leerling wordt gezien. Wij bevorderen kansengelijkheid door onderwijstijdverlenging (OTV) aan te bieden en door de buitenwereld actief te verbinden met de schoolomgeving.

Samenwerking met zorgpartners

Om de beste ondersteuning te bieden, werken we intensief samen met diverse zorgpartners. Dit omvat onder andere logopedie, ergotherapie, de Mgr. Hanssenschool voor ambulante begeleiding, de peuterspeelzaal, het CJG (op locatie) en de lokale bibliotheek. Daarnaast bieden wij een taalschool voor ouders om de taalvaardigheid van gezinnen te versterken.

Onze sterke samenwerkingsstructuur en gedreven team zorgen ervoor dat wij elk kind passende ondersteuning kunnen bieden en hen optimaal voorbereiden op de toekomst.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool 't Mozaïek hebben wij een anti-pest protocol. In het protocol staat stapsgewijs beschreven hoe wij pesten proberen te voorkomen en hoe wij handelen indien er wordt gepest.

Om in school eenduidig om te kunnen gaan met gedragsproblemen, hanteren we verder de sanctieladder. Hiermee zijn regels en afspraken helder en inzichtelijk en weet eenieder wanneer hij/zij over bepaalde grenzen heen gaat. Met dit middel trachten we voor iedereen in de school een veilige plek te bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

De school draagt zorg voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de schooldag. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen op verschillende manieren.

In de groepen 6, 7 en 8 nemen we jaarlijks de veiligheidsmonitor (Vensters) af. Voor ons levert dat heel belangrijke informatie op over het gevoel van veiligheid binnen de bovenbouwgroepen afzonderlijk en de bovenbouw als geheel.

Naast de jaarlijkse veiligheidsmonitor nemen we twee keer per jaar in alle groepen de SEF vragenlijst van Leerling in Beeld af.

Deze gegevens van beide instrumenten worden op groepsniveau en indien nodig op individueel niveau geanalyseerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Verheggen	ankeverheggen@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meijer	marcellameijer@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners voor onze school. Door open communicatie en een goede samenwerking stemmen we school en thuis zoveel mogelijk op elkaar af, zijn we op de hoogte van de thuissituatie en staan we naast elkaar als partners als er bepaalde beslissingen genomen moeten worden. We werken dus aan een goede relatie met ouders. We willen dat zowel kinderen als ouders zich welkom voelen op school, zodat we samen preventief kunnen werken aan een veilig klimaat in de school. We hebben ouders nodig om een optimale ontwikkeling en begeleiding te kunnen bieden. Dit kunnen we realiseren door ouders actief te informeren over zaken, te betrekken bij activiteiten en uit te nodigen om mee te denken over de begeleiding van hun kind.

Onze uitgangspunten zijn:

- Alle ouders zijn welkom en worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er is sprake van voortdurende samenwerking tussen ouders en school, altijd in het belang van het kind.
- We werken met effectieve communicatievormen en waarborgen gezamenlijke besluitvorming.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders/verzorgers worden op de navolgende momenten gedurende het schooljaar geïnformeerd. Het betreft de onderstaande informatie bijeenkomsten (zie voor een uitgebreide toelichting het zorgplan):

- Kennismakingsgesprekken;
- Algemene informatie middag(en);
- Oudergesprekken;
- Huisbezoeken;
- Oudermomenten;
- Rapportfoliogesprekken;
- Voorlopige adviesgesprekken groep 7;
- Voorlopige adviesgesprekken groep 8.
- Advies gesprekken groep 8.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan.

Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook wel eens aan de orde en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. Voor de school is door de stichting een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen in te zien op de website van stichting Swalm & Roer (www.swalmenroer.nl). Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig worden opgelost.

Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld. De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

Voor meer informatie, zie 'Centrale schoolgids Swalm & Roer'.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders/verzorgers leveren een actieve bijdrage onder andere als:

- Voorleesouder;
- Mozaïeb ouder;
- Ondersteuning in de groepen.

Een inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen. Aan elke school moet een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, die opereert volgens een medezeggenschapsreglement. In de wet is ook geregeld, dat ouders en leerkrachten over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school mogen meepraten. Bij een aantal zaken heeft de raad adviesrecht en vaak mag het beleid zelfs niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad. De raad probeert bij haar advies/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. De MR vergadert circa zes keer per jaar. In de schoolkalender kunt u meer informatie vinden over de MR. Op schoolniveau worden de schoolspecifieke beleidszaken besproken tussen directeur en MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Wij zijn aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Zij maken diverse activiteiten zonder vrijwillige ouderbijdrage mogelijk.

Financiële ondersteuning

Sam& is er voor kinderen en jongeren van 0 tot 21 jaar die opgroeien in arme gezinnen.

Ouders met weinig geld kunnen dus bij Sam& terecht voor een aanvraag, zodat ook deze kinderen mee kunnen doen met activiteiten zoals sport of het vieren van een verjaardag.

Sam& is een samenwerkingsverband van vier Sam&werkingspartners. Stichting Leergeld (Roermond/Roerdalen) is naast het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Jarige Job en het Nationaal Fonds Kinderhulp één van deze Sam&werkingspartners.

Sam& biedt één portaal waar ouders een aanvraag kunnen doen voor de voorzieningen die door verschillende organisaties worden aangeboden.

Wie kan een aanvraag doen?

- Ouders met een uitkering, bijvoorbeeld bijstand, WIA of WW;
- Werkende ouders met een laag inkomen;
- Ondernemers/ZPP-ers met weinig werk of inkomen;
- Ouders met schulden;
- Intermediairs bijvoorbeeld leerkrachten, schuldhulpverleners, wijkteams, jeugdhulpverleners, huisartsen.

Op de website van Sam& vindt u meer informatie over het doen van een aanvraag tot ondersteuning. Sam& voor alle kinderen is daarnaast ook per e-mail en telefonisch bereikbaar:

E-mail info@samenvoorallekinderen.nl

Telefoon 010 307 59 09

(bereikbaar op werkdagen tussen 09.00 en 16.00 uur)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u dit vóór 8.30 uur door te geven via ISY of telefonisch. Zo voorkomen we dat lessen worden onderbroken om na te gaan waar leerlingen zijn.

U vindt het waarschijnlijk ook prettig te weten dat wij hier alert op zijn. Wanneer een leerling om 9.00 uur nog niet is afgemeld of aanwezig is, nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dus naar school. De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind dus bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school. De leerplicht stopt aan het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt.

Een kind kan al naar school gaan als het 4 jaar oud is. Het is dan nog niet leerplichtig. U mag uw kind tot 5 jaar (zonder het te melden) thuishouden. Het is echter wenselijk hier melding van te doen.

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxeverzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Extra verlof: Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school. De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In het centrale beleid van Stichting Swalm en Roer staat beschreven welke procedure er geldt ten aanzien van de aanmelding en inschrijving van kinderen bij onze scholen.

In deze regeling staat voor onze scholen beschreven welke afspraken er gelden met betrekking tot aanname en inschrijving van leerlingen, maar ook wat de grenzen zijn. Tevens geeft deze regeling duidelijkheid over welke procedure u dient te doorlopen om uw kind aan te melden en wat u als ouders kunt doen op het moment dat uw kind geweigerd wordt door een van onze scholen.

Naast dit centrale beleid hebben diverse Swalm & Roer scholen ook schoolspecifiek aannamebeleid. Elke school heeft namelijk de mogelijkheid en de vrijheid om de instroom te regelen op een manier die past binnen de eigen schoolorganisatie, rekening houdend met ligging, schoolgrootte etc.

Het aannamebeleid van Basisschool 't Mozaïek is terug te vinden op de website van de school (www.bs-mozaiek.nl).

Voor meer informatie, zie 'Centrale schoolgids Swalm en Roer'.

4.5 AVG

Wanneer uw zoon/dochter bij ons op school start, vragen wij u toestemming voor het gebruiken van beeld- en videomateriaal van uw zoon/dochter specifiek toegepast op concrete situaties. Deze toestemmingsverklaringen worden via ISY ingevuld. Conform de AVG wetgeving kunt u deze toestemming op ieder gewenst moment wijzigen of intrekken. Dat gaat eenvoudig via ISY.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De afname van toetsen en het registreren van observaties hebben als doel de ontwikkeling van leerlingen te volgen, hun groei inzichtelijk te maken en passende onderwijsinterventies te bepalen.

De resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd en beschreven in de schoolrapportage. Voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van verschillende methode-onafhankelijke meetinstrumenten:

- **Groep 1 - 2**

In de groepen 1 en 2 werken we met de doelenplanners van Kleuterrevolutie. Hierin worden per periode streefdoelen geformuleerd. Deze doelen vormen het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de begeleiding. Ze zijn afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de groep en het individuele kind. Zo werken we doelgericht en planmatig aan de brede ontwikkeling van onze jongste leerlingen.

- **Groep 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van diverse toetsen van Leerling in Beeld (Cito).

Op deze manier kunnen we de resultaten afzetten tegen een landelijk gemiddelde en zien we snel waar eventuele zorgsignalen naar voren komen.

We analyseren de vooruitgang zowel op school-, groep-, als ook individueel niveau t.o.v. de landelijke groeicurves. De groei van elk kind wordt vergeleken met de score van de vorige toets/registratie (de groei t.o.v. de eigen voorlaatste score).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

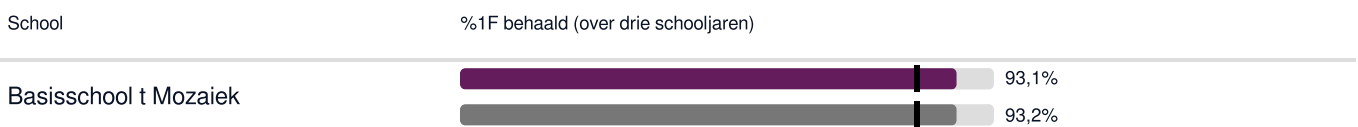
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

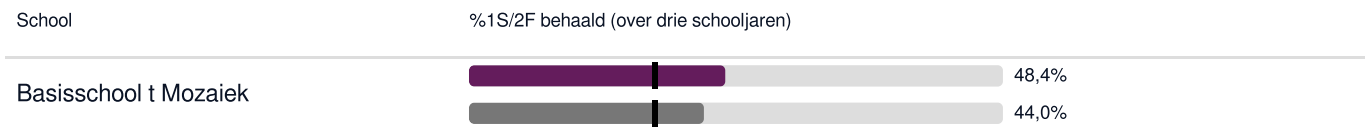
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



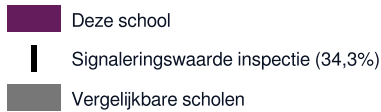
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies bij Basisschool 't Mozaïek wordt zorgvuldig vastgesteld in samenwerking tussen de leerkracht, de intern begeleider, de leerling en directie. Het proces begint met een **voorlopig schooladvies**, dat gebaseerd is op de voortgang van de leerling, observaties en resultaten van tussentijdse toetsen, zoals de Cito-toetsen.

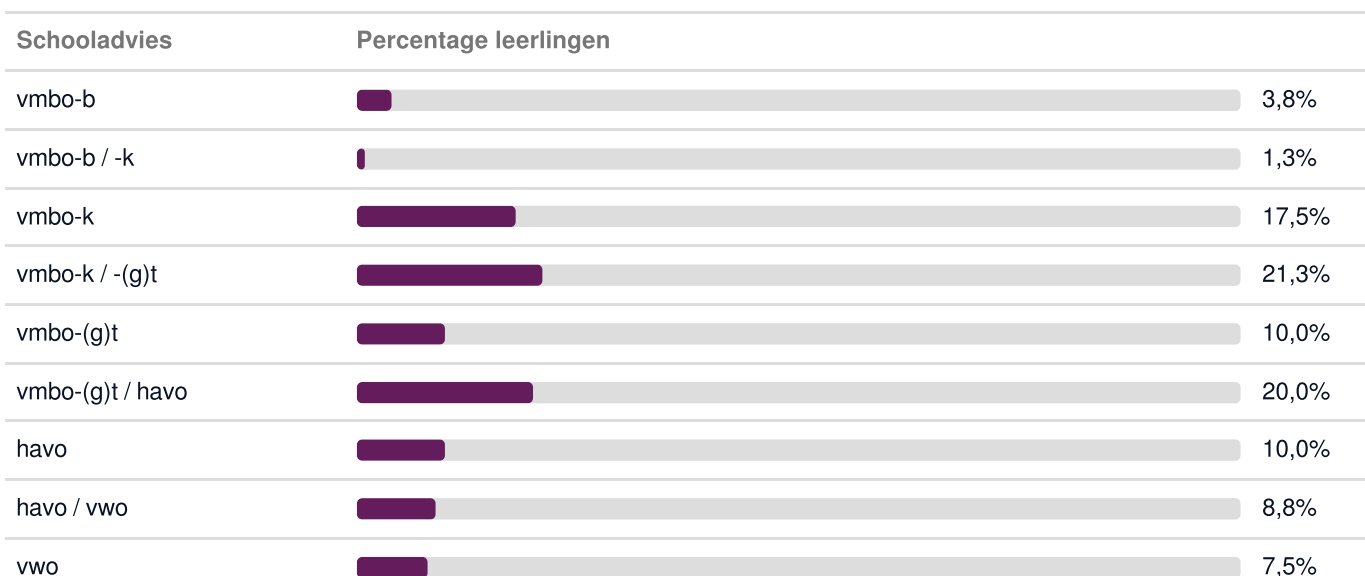
Na deze eerste evaluatie volgt de toetsperiode, waarbij de leerling aanvullende toetsen maakt om een goed beeld te krijgen van zijn of haar capaciteiten en leerpotentieel. Op basis van de resultaten van deze toetsen en verdere observaties, wordt het **definitieve schooladvies** geformuleerd. Dit advies wordt vervolgens in een gesprek met ouders en leerlingen besproken, waarbij we zorgen voor duidelijke uitleg en het beantwoorden van eventuele vragen.

Indien er na het voorlopige advies veranderingen optreden in de voortgang of prestaties van de leerling, kan het advies **heroverwogen** worden. Dit zorgt ervoor dat het definitieve schooladvies altijd het meest accurate en passende advies is, op basis van de laatste gegevens en ontwikkelingen van de leerling.

Het schooladvies is een belangrijke stap in de onderwijscarrière van de leerling en biedt richting voor de verdere keuze van vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen & Veiligheid

Plezier

Wederzijds respect

In een school met uiteenlopende achtergronden geloven wij dat kinderen het best groeien in een omgeving van respect, vertrouwen, veiligheid en duidelijke afspraken.

Kernwaarden

Om onze pedagogische visie duidelijk te houden, hebben wij 4 kernwaardes. Deze waardes staan hieronder uitgewerkt en beschreven hoe we dit in de praktijk kunnen terugzien.

- **VERTROUWEN** - “We vertrouwen elkaar”

Betekenis: Binnen de school ligt de nadruk op vertrouwen en hebben we een duidelijk kader: het moet goed zijn voor jou en de ander.

In ieder mens zit veel potentie en we stralen vertrouwen uit, zodat we het zelfvertrouwen van de ander verstevigen.

In de praktijk: We gaan uit van elkaars goede bedoelingen, blijven in gesprek en kijken met vertrouwen naar elkaar.

- **VEILIGHEID** – “We helpen elkaar en werken samen”

Betekenis: Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en personeel zich veilig voelen op onze school, omdat dat de basis is voor leren en ontwikkelen.

In de praktijk: We zorgen voor duidelijke grenzen, voorspelbare routines en een sfeer waarin fouten maken mag. We grijpen in bij onveilig gedrag en spreken kinderen en elkaar respectvol aan.

- **WEDERZIJDIG RESPECT** – “We doen mee”

Betekenis: We gaan op een waarderende en zorgzame manier met elkaar om, ongeacht afkomst, mening of achtergrond.

In de praktijk: Leerlingen luisteren naar elkaar, gebruiken nette taal en tonen interesse in elkaars verhaal. Leerkrachten geven hierin het voorbeeld en stimuleren positief gedrag.

- **PLEZIER** – “We hebben plezier”

Betekenis: Leren gaat beter als er ruimte is voor plezier, enthousiasme en optimisme.

In de praktijk: we ontdekken talenten, vieren successen en zoeken samen naar oplossingen.

Doelen voor de leerlingen

Het doel voor de leerlingen draait niet alleen om wat ze leren maar vooral over wie wij willen dat de kinderen worden. We streven naar een schoolcultuur waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Leren, groeien en samenleven zijn verweven met elkaar. Vanuit de bovengenoemde kernwaarden streven wij ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige en betrokken personen. Hierbij geven wij voldoende aandacht aan de realisatie van een pedagogisch klimaat, de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap.

Wij willen dat onze leerlingen:

- zich veilig en geaccepteerd voelen zodat zij met vertrouwen kunnen leren en groeien;
- respectvol met iedereen omgaan, ongeacht achtergrond of mening;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, keuzes en sfeer in de groep;
- samenwerken en rekening houden met elkaar met zichtbare empathie en gelijkwaardigheid;
- reflecteren op hun eigen gedrag en leerproces. Zij dienen te leren omgaan met emoties en grenzen (zelfreflectie en zelfbeheersing);
- blijven ontdekken met nieuwsgierigheid en openheid door vragen te stellen en ervaringen te delen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gebruiken de HIRO-methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De HIRO-methode streeft ernaar om een positieve invloed uit te oefenen op het leven van de kinderen, zodat zij zich ontwikkelen tot evenwichtige en betrokken leden van de samenleving met de juiste fundamentele levensvaardigheden. De methode is gebaseerd op de leercyclus van Kolb.

Leerlingen leren door te doen, door hun ervaringen te delen en hier vervolgens op te reflecteren. Zo leren ze hoe ze bepaalde vaardigheden kunnen toepassen in nieuwe situaties. De lessen zijn gekoppeld aan zeven waarden van HIRO: plezier, vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid en discipline.

Schooljudo is een onderdeel van het HIRO-programma. Judo vergroot het zelfvertrouwen van kinderen en helpt hen

met zelfbeheersing en discipline.

Ook zetten wij doelbewust activiteiten in, na elke vakantie, in het kader van de gouden/ zilveren/ bronzen weken om een positieve groep te creëren waarin iedereen zich medeverantwoordelijk voelt voor de groep. Leerlingen willen samenwerken aan groepsdoelen en hebben respect voor elkaar.

Al het genoemde resulteert in het creëren van een veilige omgeving waarin het kind zich begrepen en gesteund voelt en zich volledig kan ontplooiën.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKR, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Roermond**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO vindt op 't Mozaïek plaats op de maandagen, dinsdagen en donderdagen.

Op de woensdagen en vrijdagen en tijdens vakanties vindt de opvang op een andere locatie plaats.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen

Studiedagen voor schooljaar 2026-2027 vinden plaats op:

- 21 september 2026
- 9 november 2026
- 10 december 2026
- 13 januari 2027
- 10 maart 2027
- 30 maart 2027
- 12 t/m 20 juni 2027 (Studieweek)
- 23 juli 2027

Tijdens bovenstaande studiedagen zijn de kinderen vrij van school.

De studiedagen zijn vastgesteld in overleg met en met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).